

## **ВАШ РЕБЕНОК – ПЯТИКЛАССНИК!** (тематическая консультация для родителей)

Проблема школьной адаптации сейчас очень актуальна. Она становится все более значимой в связи с введением ФГОС ООО. Важное место в котором занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Первоочередной задачей для педагогического коллектива школы и родителей в новом учебном году является успешная школьная адаптация наших детей, перешедших в пятый класс основной школы.

Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к новым требованиям и условиям обучения. Ее результатом может стать как адекватный механизм, приводящий к адаптированности, обеспечивающий успешность последующей учебной деятельности, так и неадекватный механизм приспособления ребенка к школе, который проявляется в нарушении учебы и поведения, конфликтных отношениях, хронических заболеваниях, повышенном уровне тревожности, приводящий к дезадаптированности ребенка.

Цель адаптационного периода - помочь детям и подросткам познакомиться с учителями, с новой учебной ситуацией, с новыми учениками и новыми школьными правилами.

Родителям важно знать и понимать с какими трудностями может столкнуться их ребенок, перейдя в основную школу. По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Например, усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения. Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей. Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что и способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности.

Изменяются не только внешние условия, в которые попадают дети при переходе в пятый класс, меняются и они сами. Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования младшего подростка. Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме — стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Отсюда — конфликты со взрослыми. Подросток пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». Именно по этой же причине он ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит изменение социальных взаимоотношений, усваиваются навыки анализа последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт.

Родителям необходимо учитывать и физиологические особенности возраста: различные темпы роста и развития различных функциональных систем организма, которые приводят к эмоциональной нестабильности подростков.

#### **Возрастные особенности младшего подростка:**

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту.

Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям и наша единая задача заключается в создании условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене. Самое главное — помочь ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее поступательное развитие и его психологическое благополучие.

#### **Рекомендации для родителей:**

- Следить за здоровьем!
- Проявлять искренний интерес к школьным делам ребёнка.
- Не требовать в первое время от ребёнка прежних результатов.
- Не наказывать и не унижать достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.
- Не сравнивать и не ругать ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.
- Не применять таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных эмоций и чувства удовольствия.
- Учить самостоятельности и самоконтролю.
- Поддерживать своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.
- Проявляйте терпение и выдержку!

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности.

#### **Какие признаки возникшей дезадаптации должны насторожить родителей:**

- Усталый, утомленный вид ребенка.
- Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне.
- Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелание выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный ночной сон.

- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Хочу обратить ваше внимание, что если количество перечисленных признаков больше 5, то вам следует обратиться к специалистам школьной социально-психологической службы для консультации или организации необходимой помощи вашему ребенку, пока данные проблемы не закрепились и не стали устойчивыми формами обучения и поведения.

#### **Режим работы школьного психолога (кабинет 103):**

Понедельник: 14.00 – 18.00

Вторник: 8.00 – 14.00

Среда: 14.00 – 20.00

Четверг: 8.00 – 14.00

Как и любой кризис, переход в среднюю школу имеет и свои положительные стороны. Новая учебная ситуация позволяет преодолеть сложившиеся в начальной школе стереотипы.

Основной особенностью перехода в пятый класс, как уже говорилось, является смена учителей. Все предметы теперь ведут разные преподаватели. И хотя это создает определенные трудности, в то же время появление нового учителя всегда шанс для ребенка построить свои взаимоотношения с предметом по-новому. Именно в пятом классе школьник получает возможность начать свою учебную жизнь сначала. Ученик с закрепившейся репутацией троечника вполне может стать хорошистом и даже отличником. Многие старшеклассники вспоминают, что именно в пятом классе у них обнаружился интерес к тому или иному предмету, который не только способствовал повышению качества их обучения в целом, но и помог в дальнейшей профессиональной ориентации.

В заключении хочется напомнить Вам, уважаемые родители, золотые правила воспитания, соблюдение которых поможет Вам быть терпеливыми, а вашим детям – успешными в пятом классе:

- **Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.**
- **Принимайте ребенка таким, какой он есть, — со всеми достоинствами и недостатками.**
- **Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.**
- **Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.**
- **Создайте условия для успеха ребенка: дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.**
- **Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.**
- **Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.**
- **Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно Вы.**