

Аннотации к образовательным программам начальной школы

Русский язык

Программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1-4 классов общеобразовательной четырехлетней начальной школы. Программа по курсу русского языка составлена по авторской программе Образовательной системы «Школа 2100», которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», на основе авторской учебной программы «Русский язык» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения.
2. Формирование элементарной лингвистической компетенции:
 - формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
 - формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры,
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой,
3. формирование у детей чувства языка,
4. воспитание потребности пользоваться всеми языковыми богатствами (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: «Фонетика», «Графика», «Морфемика», «Грамматика» (морфология и синтаксис), «Орфография и пунктуация». Наряду с лингвистическими знаниями в Примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами «а, но, и» или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами «и, а, но»), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами «и, а, но»), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую тему;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- осмысливать самостоятельно текст до чтения, во время чтения и после чтения; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Место изучения дисциплины в учебном плане

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение русского языка в 1 классах отведено 165 часов, из расчета 5 учебных часов в неделю, 33 учебных

недели, во 2-3 классах отведено 170 часов, из расчета 5 учебных часов в неделю, не менее 34 учебных недель, 4 классах – 136 часов, из расчета 5 учебных часов в неделю, не менее 34 учебных недель.

Список литературы (методическая, пособия для учащихся, учебники)

1. О.В. Пронина «Мои волшебные пальчики». Прописи 1-5 ч.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. Учебник.
3. Л.Ю. Комиссарова. Дидактический материал к учебнику «Русский язык».
4. Е.В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (Вариант 1 и 2).
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие в виде карточек к учебнику «Русский язык».
6. Комплект наглядных пособий «Русский язык» Часть 1-3.

Методические пособия для учителя

1. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. Русский язык. Методические рекомендации для учителя.
2. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования.

Математика

Программа по математике создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1-4 классов общеобразовательной четырехлетней начальной школы. Программа по курсу математики составлена на основе авторской учебной программы «Математика» Л. Г. Петерсон.

Цель изучения курса «Математика» в начальной школе – **всестороннее развитие** ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Задачи курса:

- предоставлять возможность для овладения основами логического и абстрактного мышления, пространственного воображения и математической речи у младших школьников;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- обеспечить начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии курса «Математика» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками: «Общие понятия», «Числа и арифметические действия с ними», «Геометрические фигуры и величины», «Текстовые задачи», «Величины и зависимости между ними», «Алгебраические представления», «Работа с информацией и анализ данных».

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- Целостно воспринимать окружающий мир, иметь начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих умений:

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений,
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные,
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Место изучения дисциплины в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение математики в 1 классах отведено 132 часа, из расчета 4 учебных часа в неделю, 33 учебных недели, во 2-4 классах отведено 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю, не менее 34 учебных недель.

Список литературы (методическая, пособия для обучающихся, учебники)

1. Петерсон Л.Г. Математика. Учебник. Часть 1-3.
2. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы в двух вариантах.
3. Комплект наглядных пособий «Математика» Часть 1-3.

Методические пособия для учителя

1. Петерсон Л.Г. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
2. Компьютерная программа-эксперт «Электронное учебное пособие по математике к учебнику Петерсон Л.Г. ».

Литературное чтение

Программа по литературному чтению создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1-4 классов общеобразовательной четырехлетней начальной школы. Программа по литературному чтению создана на основе авторской учебной программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой «Чтение и начальное литературное образование».

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи курса:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии курса «Литературное чтение» определены стандартом начального общего образования второго поколения и образовательной программой «Чтение и начальное литературное образование» для четырёхлетней начальной школы: «Тематика чтения», «Техника чтения», «Формирование приемов понимания прочитанного», «Элементы литературоведческого анализа, эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного», «Развитие устной и письменной речи».

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, -самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

Место изучения дисциплины в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение литературного чтения в 1 классах отведено 132 часа, из расчета 4 учебных часа в неделю, 33 учебных недели, во 2 классах отведено 136 ч, из расчета 4 учебных часа в неделю, не менее 34 учебных недель, в 3-4 классах отведено 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю, не менее 34 учебных недель.

Список литературы (методическая, пособия для обучающихся, учебники)

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Книга для чтения. – Части 1 и 2.
2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Рабочая тетрадь по чтению к учебнику.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Букварь.

Методические пособия для учителя

1. Уроки литературного чтения: методические рекомендации для учителя.
2. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования.

Окружающий мир

Программа по окружающему миру создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1-4 классов общеобразовательной четырехлетней начальной школы. Программа по окружающему миру

составлена на основе авторской учебной программы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир».

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

- *социализация* учащихся;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии курса «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и человечество», «Правила безопасной жизни».

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Место изучения дисциплины в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение окружающего мира в 1 классах отведено 66 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, 33 учебных недели, во 2 – 4 классах отведено 68 ч, из расчета 2 учебных часа в неделю, не менее 34 учебных недель.

Список литературы (методическая литература, пособия для учащихся, учебники)

1. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, С.С. Кузнецова, А.С. Раутиан, Е.В. Сизова, С.В. Тырин Учебник «Окружающий мир» в 2-х частях.
2. А.А. Вахрушев Д.Д., О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Д.Д.Данилов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир».

3. А.А.Вахрушев, О.В. Бурский. Самостоятельные и проверочные работы к учебнику «Окружающий мир».
4. И.И. Курапова. Мои первые опыты.
5. Комплект наглядных пособий «Окружающий мир».

Методические пособия для учителя

1. Вахрушев А.А., Данилов Д. Д., Раутиан А.С. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя.

Основы религиозных культур и светской этики

Программа по ОРКСЭ создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы Кураева А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 4 классов общеобразовательной четырехлетней начальной школы.

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии курса ОРКСЭ, модуля «Основы православной культуры» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества», «Основы православной культуры», «Духовные традиции многонационального народа России».

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Место изучения дисциплины в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение курса «Основы православной культуры» в 4 классах отведено 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю, не менее 34 учебных недель.

Список литературы (методическая литература, пособия для учащихся, учебники)

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений
2. Электронное приложение к учебнику Кураева А.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры».

Методические пособия для учителя

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя.

Технология

Программа по технологии создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской учебной программы «Технология» Куревинной О.А., Лутцевой Е.А. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1-4 классов общеобразовательной четырехлетней начальной школы.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- расширение общекультурного кругозора учащихся;
- развитие качеств творческой личности, умеющей:
 - а) ставить цель;

- б) искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в собственной жизни проблем;
- в) выбирать средства и реализовывать свой замысел;
- г) осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;
- д) объяснять свои действия соответственно эстетическому контексту;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в образах;
- формирование эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии курса «Технология» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование», «Использование информационных технологий».

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя *анализировать* предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем *выявлять и формулировать* учебную проблему;
- под контролем учителя *выполнять* пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *выполнять* задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- *осуществлять* текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

Познавательные УУД:

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- *перерабатывать* полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать* выводы на основе обобщения полученных знаний;
- *преобразовывать* информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

- *донести* свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- *донести* свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- *слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Предметными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:

- *знать* о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
- *уметь* под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;
- *уметь* под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

Место изучения дисциплины в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение технологии в 1 классах отведено 33 часа, из расчета 1 учебный час в неделю, 33 учебных недели, во 2 классах отведено 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю, не менее 34 учебных недель, в 3-4 классах отведено 68 ч, из расчета 2 учебных часа в неделю, не менее 34 учебных недель.

Список литературы (методическая, пособия для учащихся, учебники)

1. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. Учебник.
2. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. Рабочая тетрадь.

Методические пособия для учителя.

1. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Методические рекомендации для учителя.

Изобразительное искусство

Программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Изобразительное искусство» Куревиной О. А. Ковалевской Е. Д.. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1-4 классов общеобразовательной четырехлетней начальной школы.

Цели изучения курса - воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах обучения**:

- расширение художественно-эстетического кругозора (начальные темы учебника, посвящённые знакомству с видами и задачами изобразительного искусства, его классификацией);
- воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства;
- приобщение к достижениям мировой художественной;
- освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике;
- создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики
- освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства;
- знакомство с законами сценографии и оформительства, разработка сценического образа.

Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии курса «Изобразительное искусство» определены стандартом начального общего образования второго поколения: «Расширение художественно-эстетического кругозора через знакомство с понятиями, с творчеством художников, с основами оформительства и дизайна», «Приобщение к достижениям мировой художественной культуры в контексте различных видов искусства», «Освоение изобразительных операций и манипуляций с использованием различных материалов и инструментов как условие создания простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики», «Воспитание зрительской культуры».

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения курса ИЗО:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультимедиа и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

Метапредметными результатами изучения «Изобразительное искусство» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Коммуникативные УУД:

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства.
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе.

Место изучения дисциплины в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение изобразительного искусства в 1 классах отведено 33 часа, из расчета 1 учебный час в неделю, 33 учебных недели, во 2-4 классах отведено 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю, не менее 34 учебных недель

Список литературы (методическая, пособия для учащихся, учебники)

1. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Разноцветный мир. Учебник.
2. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Разноцветный мир. Рабочая тетрадь.

Методические пособия для учителя.

1. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Методические рекомендации для учителя.
2. Электронные библиотеки по искусству.
3. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 1. Методическое пособие с электронным приложением.
4. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным приложением.

Музыка

Программа по музыке создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Музыка» Л.В. Школяр, В.О. Усачёвой. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1-4 классов общеобразовательной четырехлетней начальной школы.

Изучение музыки направлено на введение детей в многообразный мир музыкальной культуры, через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих **целей и задач**:

- формирование основ духовно- нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.
- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии курса «Музыка» определены стандартом начального общего образования второго поколения: «Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии», «Основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края», «Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности», «Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений».

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения музыки являются:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Предметными результатами изучения музыки являются:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения музыки являются:

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Место изучения дисциплины в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение музыки в 1 классах отведено 33 часа, из расчета 1 учебный час в неделю, 33 учебных недели, во 2-4 классах отведено 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю, не менее 34 учебных недель

Список литературы (методическая, пособия для учащихся, учебники)

1. Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. Учебник.
2. Фонохрестоматия к учебнику «Музыка».

Методические пособия для учителя.

1. Усачёва, В.О. Музыка. Методические рекомендации для учителя.