

Аннотации к рабочим программам по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре, ОБЖ и программам оборонно-спортивного профиля

Рабочая программа по предмету изобразительное искусство 5-8 класс

Настоящая программа по изобразительному искусству создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждена МОИН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников** Изобразительное искусство «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс под редакцией Б.М.Неменского Москва «Просвещение», Н.А. Горяев, О.В. Островская

Л.А. Неменская Изобразительное искусство «Искусство в жизни человека» 6 класс под редакцией Б.М.Неменского Москва «Просвещение».

А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Изобразительное искусство «Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс под редакцией Б.М. Неменского Москва «Просвещение».

А.С. Питерских Изобразительное искусство «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» 8 класс под редакцией Б.М. Неменского Москва «Просвещение».

Программа разработана на основе ФГОС и учебного плана МАОУ СОШ №36, в соответствии с которым на изучение курса изобразительного искусства на ступени ООО выделено 140 часов в 5-8 классах, 1 час в неделю.

Общие цели:

развитие целостного эстетического восприятия природы и окружающей жизни и их отображения в произведениях различных видов отечественного и зарубежного искусства; формирование навыков осознанного создания художественного образа природы и человека в собственном изобразительном и декоративно-прикладном творчестве.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком отношения к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна, синтетических искусств, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа, а также знакомство с новыми видами искусства и сложным многоголосием современного искусства.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами; художественная фотография и видеосъемка.

Тематическая цельность и последовательность развития программы помогают обеспечить прочные эмоциональные контакты ребенка с искусством на каждом этапе обучения. В программе нет механических повторов, но она ведет ребенка год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных, человеческих связей со всем миром художественной и эмоциональной культуры.

Рабочая программа по предмету музыка 5-7 класс

Настоящая программа по музыке создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждена МОИН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Музыка 5-7 класс;
- Программа по музыке «Музыка. 5-7 класс» авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Цели и задачи программы

Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

Основными методологическими принципами программы являются: принцип увлеченности; принцип триединства деятельности композитора-исполнителя-слушателя; принцип «тождества и контраста», сходства и различия; принцип интонационности; принцип диалога культур. В целом все принципы ориентируют музыкальное образование на социализацию учащихся, формирование ценностных ориентаций, эмоционально-эстетического отношения к искусству и жизни.

Виды музыкальной деятельности на уроках разнообразны и направлены на полноценное общение школьников с высокохудожественной

музыкой в современных условиях широкого распространения образцов поп-культуры в средствах массовой информации. Одно и то же музыкальное произведение может осваиваться учащимся в процессе слушания и исполнения музыки.

В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (вокальные, ритмические, инструментальные, пластические и др.), инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо исполнительской деятельности, творческое начало учащихся проявляется в размышлениях о музыке (оригинальность и нетрадиционность высказываний, личностная оценка музыкальных произведений), художественных импровизациях (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений), самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской (проектной) деятельности и др.

Реализация программы по музыке на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных и внутрипредметных связей.

Уроки по предмету «Музыка» входят в образовательную область «Искусство».

Предмет «Музыка» рекомендуется изучать в 5—8 классах в объеме не менее 140 часов (по 35 часа в каждом классе).

На изучение предмета «Музыка» отводится 1 учебный час в неделю, итого 35 часов в год.

Рабочая программа по предмету музыка 8 класс

Настоящая программа по музыке создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждена МОИН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года).

Данная рабочая образовательная программа **по музыке для 8 класса** составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009).

Основной методологической характеристикой программы является

комплексность, вбирающая в себя ряд общенаучных и педагогических методов и подходов. Среди них следующие **методы**:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод междисциплинарных взаимодействий;
- метод проблемного обучения;
- метод сравнения.

Эти методы реализуются в учебной деятельности с применением системного подхода, который исполняет роль главного «координатора» в целостном методологическом пространстве.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются:

- слушание музыки, которое предваряется вступительным словом учителя, обозначающим главную проблему урока и ее основные аспекты;
- выполнение проблемно-творческих заданий в рабочих тетрадях, рефератах, сообщениях, заданиях и тестах;
- хоровое и сольное пение.

Музыкальный материал программы составляют: произведения академических жанров – инструментальные пьесы, романсы, хоровая музыка, а также многочисленный песенный репертуар, состоящий из народных песен, вокальных обработок классических вокальных и инструментальных произведений, произведений хоровой музыки, популярной современной. Возрастает удельный вес музыкальных произведений крупных форм – опер, балетов, симфоний, инструментальных концертов, ораторий, способных во всей полноте и разнообразии выразить идею единства формы и содержания в музыке. Вместе с тем в программе осмысливаются образцы современной популярной музыки, джазовых произведений, произведения рок-культуры, музыка кино и мюзиклов, авторская песня.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействия музыки с литературой (А.Н.Островский «Снегурочка», «Былина о Садко», А.С.Пушкин «Борис Годунов», «Повести Белкина.Метель», «Евгений Онегин» и другие произведения),

- изобразительным искусством (жанровые разновидности – портрет, пейзаж; общие понятия для музыки и живописи – пространство, контраст, нюанс, музыкальная краска);
- историей (Смутное время в России в начале XVII века, старообрядческий раскол XVII века, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941-45 гг.);
- мировой художественной культурой (особенности художественных направлений «романтизм», «импрессионизм», «классицизм», «реализм»);
- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере

приёма «описание»);

- природоведением (времена года, различные состояния и явления природы),
- географией (границы, столицы, города Руси и европейских государств).

Организация всех видов деятельности (слушание музыки, анализ музыкальных фрагментов, выполнение проблемно-творческих заданий, хоровое и сольное пение) предполагает участие всех компонентов учебно-методического комплекта – учебника, нотных хрестоматий для учителя, музыкальной фонохрестоматии, каждый из видов деятельности непременно соотносится с содержанием учебника.

Программа рассчитана на 35 часов (1ч в неделю).

Рабочая программа по предмету искусство 8-9 класс

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству, примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, авторской программы Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 классы / Г.П. Сергеева. И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение.

Данная программа предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на два года обучения — в 8 и 9 классах. В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 68 часов. Количество часов в неделю в 8 классе - 1ч. Количество часов в неделю в 9 классе - 1ч. Количество часов в год в 8 классе – 34 часа. Количество часов в год в 9 классе – 34 часа. Уровень рабочей программы – базовый.

Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное и социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир. формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области эстетики (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), культурологии (А. И. Арнольд, М. М. Бахтин, В. С. Библиер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), психологии художественного творчества (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.) и художественного образования (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтечёнская, Б. П. Юсов и др.).

Содержание программы дает возможность реализовать основные цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

- развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественнотворческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;
- формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;
- овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

Примерный художественный материал, рекомендованный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные учащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла. На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

Рабочая программа по предмету технология 5-7 класс

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012года, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897); Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010); на основе программы Технология: 5-8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица (М: Вентана - Граф, 2012).

Цель и задачи программы

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Целью настоящей программы является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи обучения:

- овладение приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, машин, распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- формирование системы универсальных учебных действий.

УМК «Алгоритм успеха», предметная линия «Технология», представлена учебниками «Технология» 5-8 класс (авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко)

Программа позволяет учащимся 5-7 классов получить представления о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий,
- творческая проектная деятельность.

В результате изучения технологии учащиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
 - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Обучение технологии предполагает широкое использование меж предметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин; с *историей* и *искусством* при изучении декоративно-прикладного искусства.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является использование в обучении учащихся информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют им выполнять творческие проекты по каждому разделу.

Программа реализуется в 5 - 7 классах общеобразовательной школы (всего 210 учебных часа). В том числе: в 5 - 7 классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Продолжительность урока не превышает 45 мин.

Рабочая программа по предмету физическая культура 1-4 класс

Настоящая программа по физической культуре создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеева «Физическая культура: программа 1 – 4 классы». – М.: Просвещение, 2014, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, примерной программы начального общего образования; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №47.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность учащихся с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений. Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач: – укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; – совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; – формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; – развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; – обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3ч в неделю (всего 405ч): в 1 классе — 99ч, во 2 классе — 102ч, в 3 классе — 102ч, в 4 классе — 102ч. Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 часа в неделю).

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы

деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Рабочая программа по предмету физическая культура 5-9 класс

Настоящая программа по физической культуре создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждена МОИН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности.

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Тематическое планирование программы состоит из двух частей (5—7 и 8—9 классы) и соответствует структуре учебников для 5—7 классов (под редакцией М. Я. Виленского) и для 8—9 классов (под редакцией В. И. Ляха). Курс «Физическая культура» изучается в 5-9 классах из расчёта 3 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 522 часа на пять лет обучения (5 – 8 классы – по 105 часов, 9 класс – 102 часа).

В основной школе рекомендуется три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-

тренировочной направленностью. Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Успеваемость по предмету «Физическая культура» определяется качеством усвоения знаний теоретического раздела программы, двигательных умений и навыков, уровнем физической подготовленности, а также уровнем развития двигательных способностей обучающихся.

Рабочая программа по предмету физическая культура 10-11 класс базовый уровень

Данная программа разработана на положениях *нормативно-правовых актов* Российской Федерации:

- Закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный закон "О физической культуре и спорте»
- Приказ Министерства образования России от 12.07.2011 № 1093 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (№1194 от 03.06. 2011г.).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включённый в Базисный учебный план, так же ориентирована на достижение этой цели.

В свою очередь, **специфической целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в средней (полной) школе направлена на **решение следующих задач**:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- совершенствование базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич) соответствует государственному стандарту образования. В рабочей программе определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень усвоения ключевых компетенций, продуманы формы контроля.

Отличительной особенностью данной рабочей программы по сравнению с Комплексной программой физического воспитания учащихся 1 – 11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич) является увеличение количества часов на совершенствование техники элементов базовых видов спорта. Это позволяет более эффективно осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и вести работу по подготовке детей к соревнованиям и мероприятиям различного уровня.

Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую

подготовленность.

Данная программа создавалась с учетом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Курс «Физическая культура» изучается с 10 по 11 класс из расчёта 3 часа в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён Приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Рабочая программа рассчитана на 207 часов на два года обучения (10 класс – 105 часов, 11 класс – 102 часа).

Уроки физической культуры – это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков (уроков новых знаний, уроков закрепления, совершенствования и уроков контроля). Используется фронтальная, групповая, поточная и индивидуальная работа. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и саморегуляции. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В старшей школе рекомендуется три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью. Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Рабочая программа по предмету физическая культура 10-11 класс профильный уровень

Данная программа разработана на положениях **нормативно-правовых актов** Российской Федерации:

- Закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный закон "О физической культуре и спорте»

- Приказ Министерства образования России от 12.07.2011 № 1093 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (№1194 от 03.06. 2011г.).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включённый в Базисный учебный план, так же ориентирована на достижение этой цели.

В свою очередь, **специфической целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в средней (полной) школе направлена на **решение следующих задач**:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- совершенствование базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов (авторы В.И. Ях, А.А. Зданевич) соответствует государственному стандарту образования. В рабочей программе определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень усвоения ключевых компетенций, продуманы формы контроля.

Отличительной особенностью данной рабочей программы по сравнению с Комплексной программой физического воспитания учащихся 1 – 11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич) является увеличение количества часов на совершенствование техники элементов базовых видов спорта. Это позволяет более эффективно осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и вести работу по подготовке детей к соревнованиям и мероприятиям различного уровня.

Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Данная программа создавалась с учетом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Курс «Физическая культура» изучается с 10 по 11 класс из расчёта 3 часа в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён Приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Рабочая программа рассчитана на 276 часа на два года обучения (10 класс – 140 часов, 11 класс – 136 часа).

Уроки физической культуры – это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков (уроков новых знаний, уроков закрепления, совершенствования и уроков контроля). Используется фронтальная, групповая, поточная и индивидуальная работа. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по

формированию самоконтроля и саморегуляции. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В старшей школе рекомендуется три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью. Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс

Настоящая программа по ОБЖ создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждена МОИН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения)
- Рабочей программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. - М.: Просвещение. 2012 г.
- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 5-9 класс. -М.: Просвещение. 2014 г.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также

с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Курс Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС направлен на :

- формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение, обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 175 ч, из них по 35 (1ч в неделю) в 5-9 классах.

Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс базовый уровень

Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом

государственного образовательного стандарта по ОБЖ (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1809). При составлении программы была использована программа под общей редакцией А.Т. Смирнова. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

Цели, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе авторской программы Авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10–11 классах общеобразовательных учреждений (автор А.Т. Смирнов, изд-во «Просвещение», 2016);

Обоснованием выбора данной программы является то, что она в

соответствии со структурой школьного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знания учащихся в области «Основ безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения образовательном процессе.

С целью реализации непрерывного изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательном учреждении за счет часов регионального компонента вводится изучение в 10-11 классах предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 классов в соответствии с учебным планом (в том числе часов для проведения контрольным и практических работ) **рассчитана** на 1 час в неделю в 10 классе, и на 1 час в 11 классе(34 часа)

Формой организации учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется тестирование (практические работы).

Выбор технологий обучения обосновывается влиянием многих факторов. Предмет ОБЖ, как и любой другой предмет, жестко завязан на аудиторный фонд, взаимосвязан по расписанию с другими предметами, поэтому основной технологией обучения является традиционная (классно-урочная система). Так же и существующие учебники по основам безопасности жизнедеятельности (т.е. организация материала) ориентированы на использование их в рамках традиционного обучения. Наиболее распространенной технологией обучения ОБЖ, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение. Для развития индивидуальности ученика в обучении ОБЖ применяется личностно-ориентированное обучение. В системе урока личностно-ориентированного обучения меняется функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию.

УМК

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. — Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО, 1995.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10 – 11 кл.: Пособие для преподавателей – организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2002.

5. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М.: Айрис – пресс,2006.
6. Противодействие терроризму: учеб.-метод, пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск, 2004.
7. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: метод, пособие /А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М., 2002.

Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс профильный уровень

Рабочая учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 класса предназначена для обеспечения профильного уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, определенных концепцией модернизации российского образования.

Изучение Основ безопасности жизнедеятельности (профильный уровень) направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

В рамках изучения Основ безопасности жизнедеятельности в 10-11

классе (профильный уровень) решаются следующие *задачи*:

- Освоение учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, и социального техногенного характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- Изучение учащимися содержания основных положений Военной доктрины Российской Федерации; содержания федеральных законов в области обороны и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы; требований, предъявляемым к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы; структуры Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации, истории их создания и развития; предназначения Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации; классов сходных воинских должностей; организации подготовки военных кадров; обеспечения безопасности военной службы;

- Владение умением предвидеть появление опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным их признакам, при возможности избегать опасных ситуаций; не совершать поступки, которые могут способствовать возникновению опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей;

- Формирование военно-профессиональной ориентации; развитие способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии; формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;

- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности; физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации;

- Воспитание у учащихся ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;

- Развитие личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в современных Вооруженных войсках Силах Российской Федерации или других войсках.

Программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся (выпускников), учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Данная программа выполняет две основные функции:

- *информационно-методическую*, которая позволит участникам образовательного процесса получить расширенную информацию в области безопасности жизнедеятельности, уяснить основные цели, содержание и стратегию подготовки обучаемых к успешному усвоению в дальнейшем образовательных программ по выбранной профессиональной деятельности;

- *организационно-планирующую*, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по разделам, темам и годам обучения, определение его количественных и качественных характеристик.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- сформировать представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях;
- уяснить основные положения законодательства Российской Федерации в области безопасности;
- сформировать морально-психологические и физические качества и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях;
- более подробно познакомиться с организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

- эффективнее использовать межпредметные связи, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на третьей ступени образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.

Программа выстроена по четырем логически взаимосвязанным образовательным линиям: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях – основы медицинских знаний и здорового образа жизни – основы обороны государства – основы военной службы. Реализация программы позволит сформировать у учащихся цельное представление в области безопасности жизнедеятельности человека в реальной окружающей среде, поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности с учетом своих потребностей и возможностей.

Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на профильном уровне в 10-11 классах в объеме 68 учебных часов год (из расчета 2 часа в неделю), всего 136 часов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под общ. ред. А.Т.Смирнова, 2012
2. Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Основы безопасности жизнедеятельности – 10-11 класс / Мультимедийный учебник TeachPro, - М.
3. ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал. 2010-2012 - №№ 1-12.

Рабочая программа по предмету аварийно-спасательное дело 10-11 класс профильный уровень

Рабочая программа разработана на основании следующих *нормативных документов*:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", № 60-ФЗ от 21.12.1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», № 151-ФЗ от 22.08.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», Программа подготовки школьников в кадетских классах спасателей, утвержденная главой администрации Тамбовской области О.И.Бетиним и требований, предъявляемых к квалификации спасателей, согласованных с Министерством труда и занятости населения РФ.

Программа Аварийно-спасательное дело для учащихся 10 и 11 классов общеобразовательной школы является логическим дополнением программы курса «Основ безопасности жизнедеятельности» и направлена на достижение следующих *целей*:

- знакомство с основами профессиональной подготовки спасателей МЧС России;
- выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности
- овладение особенностями организации и проведения поисково-спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций;
- изучения широкого спектра возможных экстремальных ситуаций;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для выживания в природных условиях;
- использования внутренних потребностей подростков в деятельности, в постоянной самореализации;
- воспитание чувства сострадания к пострадавшим и готовности прийти на помощь попавшим в беду людям.

Изучение данной программы позволит заинтересовать выпускников в выборе профессии спасателя. В рамках содержательных линий решаются следующие *задачи*:

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;
- воспитание у учащихся мужества, гражданственности, находчивости, а также физической закалки и профессиональной ориентации.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся на конец учебного года, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам

образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа разработана для учащихся, интересующихся профессией спасателя и желающих получить навыки безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности.

Программа рассчитана на проведение занятий в течение 2 лет с 34 часовой годовой учебной нагрузкой.

Форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
3. Чрезвычайная служба России. С.К. Шойгу. М., 2012 г
4. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
5. Безопасность и защита населения в ЧС. Н.А. Крючек. М., 2011 г
6. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. Г.Н. Кириллов. М. 2011
7. Природные опасности и общество. В.А.Владимиров. М., 2012 г
8. Катастрофы и государство. С.К.Шойгу, Ю.Л.Воробьев. 2011
9. Промышленный альпинизм. М.И.Дружинин М., 2010 г
10. Защита населения в ЧС. Г.Я.Чернышов. Вып. №2, 2010 г
11. Зимняя аварийная ситуация. Ю.А.Ильичев. М., 2011 г
12. Энциклопедия экстремальных ситуаций. А.В.Гостюшин. М., 2012 г
13. Программа подготовки школьников в кадетских классах спасателей. Тамбов, 2000 г.

Рабочая программа по предмету медицинская подготовка 10-11 класс профильный уровень

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", № 60-ФЗ от 21.12.1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», № 151-ФЗ от 22.08.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», Программа подготовки школьников в кадетских классах спасателей, утвержденная главой администрации Тамбовской области О.И.Бетиным и приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 г. № 477н.

Программа Медицинская подготовка для учащихся 10 и 11 классов общеобразовательной школы является логическим дополнением программы курса «Основ безопасности жизнедеятельности» и предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия в экстремальных условиях природной и техногенной среды и направлена на достижение следующих **целей**:

-знакомство с основами профессиональной подготовки спасателей МЧС России;

- выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности
- овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для сохранения здоровья;
- использования внутренних потребностей подростков в деятельности, в постоянной самореализации;
- воспитание чувства сострадания к пострадавшим и готовности прийти на помощь попавшим в беду людям.

Изучение данной программы позволит заинтересовать выпускников в выборе профессии спасателя. В рамках содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;
- воспитание у учащихся мужества, гражданственности, находчивости, а также физической закалки и профессиональной ориентации.
- гуманного обращения с пострадавшими в процессе оказания первой помощи;
- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечения безопасной среды для пострадавших;

- выполнения нормативов оказания первой помощи;
- контроля за состоянием своего здоровья.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся на конец учебного года, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

В профильном курсе рабочая программа выполняет две основные функции

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа разработана для учащихся, интересующихся профессией спасателя и желающих получить навыки безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности.

Программа рассчитана на проведение занятий в течение 2 лет с 34 часовой годовой учебной нагрузкой.

Форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
3. Чрезвычайная служба России. С.К. Шойгу. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
7. Безопасность и защита населения в ЧС. Н.А. Крючек. М., 2011 г
8. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. Г.Н. Кириллов. М. 2011
9. Практикум для медицинских сестер гражданской обороны. И.В. Новиков. Урал, 2011 г
10. Программа подготовки школьников в кадетских классах спасателей. Тамбов, 2000 г.

Рабочая программа по предмету твоя будущая профессия 10-11 класс профильный уровень

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N

273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", № 60-ФЗ от 21.12.1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», № 151-ФЗ от 22.08.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», Программа подготовки школьников в кадетских классах спасателей, утвержденная главой администрации Тамбовской области О.И.Бетиным и требований, предъявляемых к квалификации спасателей, согласованных с Министерством труда и занятости населения РФ.

Программа Твоя будущая профессия для учащихся 10 и 11 классов общеобразовательной школы является логическим дополнением программы курса «Основ безопасности жизнедеятельности» и направлена на достижение следующих *целей*:

- знакомство с основами профессиональной подготовки спасателей МЧС России;
- выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности
- овладение особенностями организации и проведения поисково-спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций;
- изучения широкого спектра возможных экстремальных ситуаций;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для выживания в природных условиях;
- использования внутренних потребностей подростков в деятельности, в постоянной самореализации;
- воспитание чувства сострадания к пострадавшим и готовности прийти на помощь попавшим в беду людям.

Изучение данной программы позволит заинтересовать выпускников в выборе профессии спасателя. В рамках содержательных линий решаются следующие *задачи*:

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;

- воспитание у учащихся мужества, гражданственности, находчивости, а также физической закалки и профессиональной ориентации.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся на конец учебного года, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа разработана для учащихся, интересующихся профессией спасателя и желающих получить навыки безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности.

Программа рассчитана на проведение занятий в течение 2 лет с 34 часовой годовой учебной нагрузкой.

Форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
3. Чрезвычайная служба России. С.К. Шойгу. М., 2012 г
4. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
5. Безопасность и защита населения в ЧС. Н.А. Крючек. М., 2011 г
6. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. Г.Н. Кириллов. М. 2011
7. Природные опасности и общество. В.А.Владимиров. М., 2012 г
8. Катастрофы и государство. С.К.Шойгу, Ю.Л.Воробьев. 2011
9. Промышленный альпинизм. М.И.Дружинин М., 2010 г
10. Защита населения в ЧС. Г.Я.Чернышов. Вып. №2, 2010 г
11. Зимняя аварийная ситуация. Ю.А.Ильичев. М., 2011 г
12. Энциклопедия экстремальных ситуаций. А.В.Гостюшин. М., 2012 г
13. Программа подготовки школьников в кадетских классах спасателей. Тамбов, 2000 г.