

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол №14 от 27.03.2020г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора школы
№424 от 07.04.2020г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №36»
за 2019 год

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ №36 за 2019 год

1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ СОШ №36 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора школы от 20.03.2020 №404 «О порядке проведения самообследования за 2019 год»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» города Тамбова основана в 1991 году.

Адрес: 392027, г. Тамбов, ул. Чичерина, 30А

Сайт школы: <http://www.school36-tambov.ru>

Адрес электронной почты: tschool36@yandex.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области от 07.10.2014, № 17/176, серия 68Л01 № 0000350 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Управлением образования и науки Тамбовской области от 29.10.2014, № 8/33, серия 68А01, № 0000158, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

2. Система управления организации

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления

предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- эффективный менеджмент;
- информационная открытость и публичность.

Уровни управления:

Стратегическое управление

На этом уровне определяется стратегия развития школы, ее образовательная концепция, осуществляется представление образовательной организации в государственных и общественных институтах.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Высшим коллегиальным органом управления школой является:

- Педагогический совет.
- Школьный управляющий совет.
- Общее собрание трудового коллектива.

Важным органом управления является Наблюдательный совет. К компетенции Наблюдательного совета школы относится рассмотрение по представлению директора школы проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

Тактическое управление

Работа на этом уровне осуществляется заместителями директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, предметными кафедрами, методическими объединениями учителей, аттестационной комиссией, родительским комитетом, органами ученического самоуправления.

За годы работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители, общественность. Школу отмечает особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия.

Наши структуры общественного управления активно используют средства массовой информации для освещения жизни школы, помогают активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы. В результате чего деятельность школы стала прозрачной.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками, школа имеет имидж учреждения, в котором престижно учиться и учиться хорошо.

Выводы: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2019 году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям.

В школе осуществляется начальное, основное и среднее общее образование.

Деятельность участников образовательных отношений в 2019 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Анализ работы школы учитывает основные направления образовательной политики, заложенной во ФГОС, направления Программы развития школы. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Учебно-воспитательный процесс в 1 - 4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В 5 – 11 классах школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации, продолжительность уроков составляет 40 - 45 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку (5-9 классы), информатике (7-9 классы) и технологии (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и средне - специального образования. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования - партнеров школы в рамках сетевого взаимодействия. Это позволяет реализовывать программы профильного обучения по следующим направлениям: химико-биологический; естественно-научный; информационно-технологический; технологический; социально-экономический; оборонно-спортивный (универсальный)

Нашими сетевыми партнерами являются ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р.Державина», ФГБОУ ВПО «ТГТУ», ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова», «Тамбовский областной пожарно-спасательный центр».

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся.

В школе функционирует Центр дополнительного образования детей (далее ЦДОД). На базе ЦДОД в 2019 году реализовывалась 21 программа по 4 направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое и туристско-краеведческое. Обучение по программам дополнительного образования осуществлялось

в 43 группах, общее количество учащихся в группах составляет 784 человек (39% от общего количества учащихся в школе).

Учебный план школы для 1-4 классов составлен на основе Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план школы для 5-10 классов (по ФГОС ООО, ФГОС СОО) составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

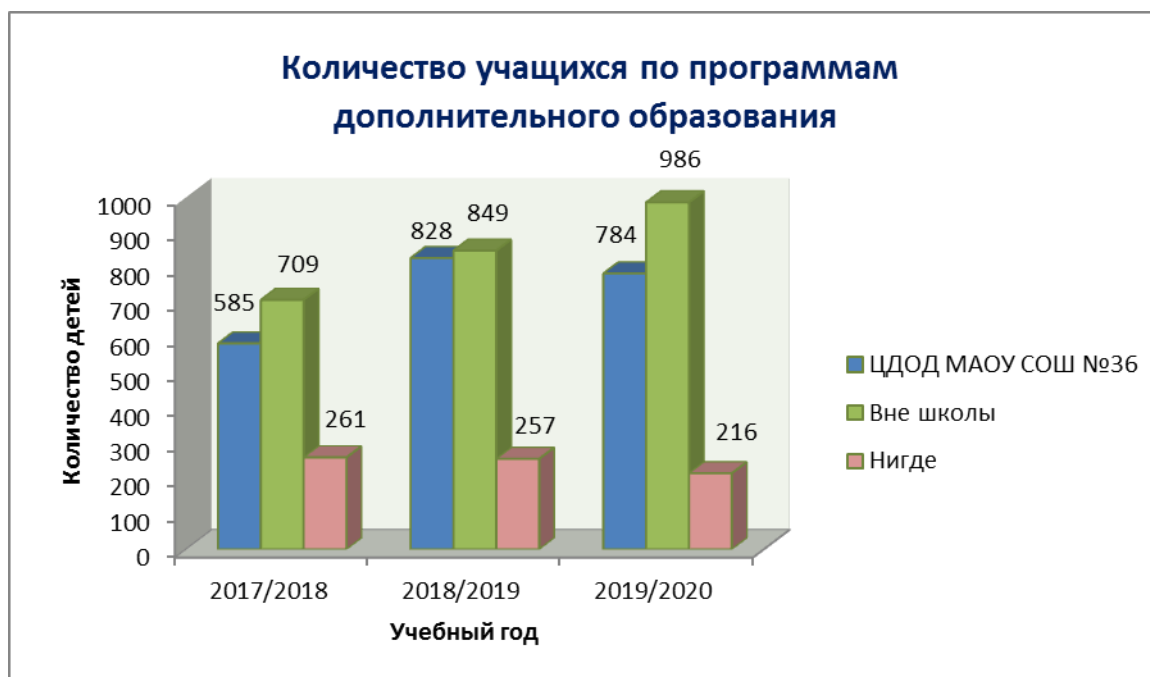
С 1 сентября 2019 года в учебный план МАОУ СОШ №36 были включены следующие предметные области: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (в 3-4-х классах по 0,5 часа), «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» (в 7-х, 9-х и 10-х классах по 0,5 часа).

В 2019 году школа продолжает успешно реализовывать рабочую программу по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)».

Учебный план школы для 11 классов составлен на основе базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года №1312 (с изменениями и дополнениями).

Внеурочная деятельность для учащихся организуется за рамками учебного плана в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.



Выводы: Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) по структуре, соотношению объемов часов. Особое внимание справедливо уделяется рациональному составлению расписания занятий. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.

Воспитательная деятельность школы выстроена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно – нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанной в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Тамбова в области образования.

Стабильный воспитательный эффект от деятельности воспитательной системы заключается в формировании и развитии субъектных качеств учащихся, их творческих способностей и навыков осуществления различных видов деятельности.

<http://www.school36-tambov.ru/joomla-documentation>

Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних за 2019 учебный год

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних выстроена в целостную профилактическую систему и регламентируется следующими локальными актами:

- назначен ответственный за профилактику безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних (приказ от 31.08.2018 № 858);

- план мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся на 2019 год (приказ от 24.01.2019 № 65);
- план мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся на 2019 год (приказ от 31.01.2019 № 99);
- разработан и утвержден общешкольный план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год, в котором выделен раздел «Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- разработан и утвержден план совместных мероприятий с ПДН УМВД России по г. Тамбову на 2019/2020 учебный год по профилактике безнадзорности, правонарушений, вредных привычек учащихся и работе с неблагополучными семьями на 2019/2020 учебный год.

С целью обеспечения безопасности, гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления и самоопределения учащихся, совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе приняты и действуют следующие профилактические программы:

- «Программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Программа «Школа – территория толерантности» (профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе).

Ежегодно ведется и пополняется по мере необходимости Банк данных, который включает в себя сведения:

- о социальном статусе учащихся и их семей (социальный паспорт школы);
- список учащихся, состоящих на профилактических учетах в ПДН УМВД России по городу Тамбову, ВШУ (внутришкольный профилактический учет), находящихся в «группе риска».

В 2019 году на учете в ПДН УМВД России по г. Тамбову состояло 9 учащихся; на внутришкольном учете – 3 учащихся.

100% учащихся, состоящих на различных видах учета охвачены программами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (посещают секции «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», «Русская лапта», «Футбол»).

С данной категорией учащихся и их родителями (законными представителями) ведется индивидуально-профилактическая работа социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов школьной службы примирения «Линия доверия».

В школе ежемесячно работает Совет профилактики, на котором обсуждаются успеваемость и поведение девиантных подростков, родителей (законных представителей), недостаточно осуществляющих контроль над своими детьми. Всего рассмотрено 54 дела. Проведено 16 заседаний.

Оказание социально-педагогической помощи в решении социальных проблем, а также разрешении конфликтных ситуаций – две составляющие семейного консультирования. Всего проведено 360 тематических, индивидуальных и групповых консультаций. Категория группы или клиента, краткое содержание проблемы, темы консультаций отражены в Журнале учёта консультаций.

Ежемесячно родительский патруль совместно с педагогами школы и инспектором ПДН УМВД России по г. Тамбову проводили рейдовые мероприятия в микрорайоне школы, посещали неблагополучные семьи, семьи детей «группы риска». Дважды педагоги, родители дежурили на перекрестках при подходе к школе совместно с представителями ГИБДД.

В каникулярное время администрация и учителя школы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования осуществляли педагогические рейды в семьи учащихся. По результатам этой работы составлялись акты обследования материально-

бытовых условий жизни посещённых учащихся, заполнялся Журнал учёта посещений учащихся на дому.

В течение учебного года осуществляется взаимосвязь со всеми социальными институтами города: педагогическим институтом ТГУ им. Г.Р. Державина, с ТОГБУ СОН «Забота», с МБУ Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центром занятости населения г. Тамбова, КДН и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области, ПДН УМВД России по городу Тамбову, УНК УМВД России по г. Тамбову, подростковым наркологическим кабинетом по обслуживанию детского населения.

В школе ежегодно проводятся «Единые Дни профилактики», которые проходят в октябре и марте при обязательном участии сотрудников УМВД России по г. Тамбову (ПДН, УНК), в рамках мероприятия предусмотрены круглые столы, лекторий, общешкольная радиолинейка, индивидуальные часы общения, передвижные тематические выставки литературы (<http://www.school36-tambov.ru/2010-09-10-16-20-45/1360-2019-12-19-19-26-48>, <http://www.school36-tambov.ru/2010-09-10-16-20-45/1336-2019-10-25-17-14-09>).

Ежегодно в школе проводятся общественные приемные при участии инспекторов ПДН УМВД России по г. Тамбову, специалистов КДН и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области, инспекторов по пропаганде отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД по Тамбовской области; работников Тамбовского областного отделения Всероссийского добровольного пожарного общества и др.

Школа принимала активное участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России» (<http://www.school36-tambov.ru/2010-09-10-16-20-45/1345--2019>).

Продолжается работа по развитию профилактической услуги «Социальная гостиная». В 2019 году услуга была предоставлена 30 учащимся. Основной контингент - дети из неполных и малообеспеченных семей (<http://www.school36-tambov.ru/joomla-documentation/2010-07-28-08-08-19>).

Все воспитанники «Социальной гостиной» вовлечены в кружковую деятельность. Занимаясь в кружках: «Школа здоровья», «Умелые руки», изобразительной деятельностью в кружке «Волшебный карандаш».

В школе обучаются 16 человек, находящихся под опекой родственников, Эти семьи находятся в поле зрения педагогов (посещение семей опекаемых с последующим составлением актов обследования жилищно-бытовых условий, со всеми семьями велась индивидуально - консультативная работа).

Детская общественная организация в системе воспитательной работы образовательного учреждения

Детская организация выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность каждого учащегося. Участие в детской организации способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Численность ДО «Юность» в 2019 году составила 760 учащихся, 28 классов детских организаций (6-11-х классов).

Руководящими органами ДО «Юность» являются Школьная Дума и Президентский Совет во главе с Президентом (<http://www.school36-tambov.ru/joomla-documentation/2010-07-28-08-07-10>).

Школьная Дума состоит из пяти центров: 1. Спорт и здоровье; 2. Наука и образование; 3. Досуг; 4. Пресс – центр «Хочу сказать»; 5. Забота.

Учащиеся школы реализуют свои права на участие в управлении образовательным учреждением через взаимодействие с другими органами самоуправления.

Так же в школе функционирует детская организация младших школьников «Весёлый поезд», в состав которой входят учащиеся 1-5-х классов. Численность детской организации в 2019 учебном году составила 1171 учащийся.

Направления деятельности Д/О «Весёлый поезд»: 1.«Сектор умников» 2.«Сектор художников» 3.«Сектор фантазеров» 4.«Сектор шефов» 5.«Сектор спортсменов».

В течение 2019 года были разработаны и проведены мероприятия различной формы и тематики: День «Знаний», Неделя «ПДД», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юные пешеходы», новогодние программы, «Праздник «Прощание с букварём», а также викторины, игры, весёлые эстафеты, экскурсии, конкурс рисунков, «Новогодние приключения», премьеры спектаклей театральной студии «Озорники».

Волонтерская деятельность отряда «Доброе сердце»

В 2019 учебном году продолжил свою работу волонтерский отряд «Доброе сердце», который работает под девизом; «Ни дня без добрых дел».

Активисты волонтерского отряда «Доброе сердце» приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения – это одна из актуальных тем.

Были проведены мероприятия, посвященные Дню защиты от курения, анкетирование «Ваше отношение к курению», диспут «О милосердии», Мишень питания, конкурс рисунков «ЗОЖ-это модно», викторина «Азбука здоровья», брейн-ринг «Здоровью – Да!», конкурс буклетов «Советы учащимся», конкурс презентаций «Молодость. Здоровье. Жизнь...», была оказана адресная помощь ветеранам, посещение домов-интернатов с праздничными программами, участие в экологических акциях по очистке от мусора школьного участка.

Волонтеры подготовили беседы с учащимися: «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье».

Разработали сценарии тренингов для старшеклассников «Умей сказать - НЕТ!», игр, направленных на профилактику вредных привычек.

Были проведена акция: «Неделя добра». Волонтерское движение в школе развито широко. В копилке волонтеров школы большое количество мероприятий.

Организована работа по оказанию помощи детским домам области, малообеспеченным семьям и детям-инвалидам.

Ведется сотрудничество с ТРООО Всероссийского Детского Фонда. Являемся активными участниками их проектов, такие как «Дерево Добра», старт которому в этом году дан был в стенах нашей школы, «Теплый Дом», а также были проведены мероприятия: «Праздник Добра», «Мечты сбываются», «Помоги им...» и многое другое.

Волонтеры школы ежемесячно организуют поездки в детские дома области. Налажена работа с Горельской школой-интернатом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); ТОГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»; ТОГКСУСО «ОРЕШЕК», Социальный приют для детей.

В 2019 году количество участников волонтерского отряда «Доброе сердце» - 58 активист, что на 7 человек больше, чем в 2018 году.

В 2019 учебном году активисты волонтерского отряда «Доброе сердце» продолжили работу в составе общественного движения г. Тамбова «Волонтеры Победы».

Выводы: в школе создана целостная воспитательная система, которая основывается на принципах деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит не просто воспитательная деятельность, а совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач. Воспитательная работа школы соответствует требованиям ФГОС. В школе созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и

способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности.

Инновационная деятельность.

Эффективная школа – это школа, которая внедряет инновации. Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их.

Мы получаем колоссальный опыт, который используем для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

В такой работе есть еще один важный аспект. Мы всегда открыто обсуждаем свои программы и проекты, привлекая к их реализации как можно больше участников.

Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги и учащиеся с родителями нашей школы принимают участие в следующих экспериментальных площадках:

1. Федеральная стажерская площадка «Реализация и распространение эффективных моделей управления сетью образовательных организаций» (Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 25.11.2019 года № 3498);
2. Областная стажерская площадка «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования» (Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 25.11.2019 года № 3498);
3. Школа – лаборатория инновационного развития по направлению «Развитие жилищно-просветительского движения в системе непрерывного образования Тамбовской области» (Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 24.03.2015 года №804);
4. Базовое образовательное учреждение, обеспечивающее совместное обучение инвалидов и лиц, имеющих нарушений развития, в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг. (Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 09.08.2011 года № 1905);
5. Формирование внутриучрежденческой системы оценки качества образования (Приказ директора школы от 30.08.2019 года № 843);
6. Школа здоровья: комплексное создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (Приказ директора школы от 30.08.2019 года № 839);
7. Общественно-активная школа: новое поколение (Приказ директора школы от 30.08.2019 года № 841);
8. Проектирование института медиации в условиях общественно-ориентированного образования (Приказ директора школы от 30.08.2019 года № 840);
9. Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области (Приказ директора школы от 30.08.2018 года № 844).

В течение этого года школа активно участвовала в конкурсах и стала призером международного конкурса «Тамбовская пчёлка», победителем всероссийского конкурса «Общероссийский рейтинг школьных сайтов», победителем региональных конкурсов «Славянка», «Ради Родины, Чести и Славы!», призером региональных конкурсов военно-спортивная игра «Победа», «V открытый областной конкурс исполнителей народной песни, номинация «Ансамбль», «Народные мелодии», победителем муниципальных конкурсов «Зеленая школа Тамбова», «Стать первым среди равных», «Лучшая дружина юных пожарных России», «Конкурс патриотической песни», «Статен в строю, силен в бою», «Страницы истории отечества», «Испытание «Первая помощь»,

«Безопасность детей в наших руках», «Беркутёнок», «Защитники вперед» в конкурсе «Эстафета ГТО», «Защитники вперед» в конкурсе «Безопасность в интернете», «Учительская Спартакиада – 2019», спортивная эстафета «Выше, дальше, сильнее», «Учительская Спартакиада – 2019», в соревновании по дартслону», «Зеленая школа Тамбова», призером муниципальных конкурсов «Юные россы», «Город интернет», «Конкурс веб страниц по патриотическому воспитанию», «Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Факел» по мини-футболу», «Наше здоровье в наших руках», «Живая традиция», «Президентские спортивные игры по плаванию», «Защитники, вперед!», «Одиночная подготовка воина-разведчика», «Городская Спартакиада среди воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей «Наше здоровье в наших руках», «Городской конкурс детских хореографических коллективов «Тамбовские самоцветы», номинация «Народный танец, народный стилизованный танец (8-10 лет)», «Городской конкурс детских хореографических коллективов «Тамбовские самоцветы», номинация «Классический танец», «Муниципальный этап региональной детской военно-спортивной игры "Зарничка"», «Испытание «Красив в строю, силен в бою», «Испытание «Готов к труду и обороне», «Безопасное колесо», «Моя семья, моя земля, моя Родина», «Живая традиция» в номинации «Фольклорные коллективы», «Тамбовские самоцветы» номинация «Народный танец и народный стилизованный танец», «Тамбовские самоцветы номинация «Pop dance» 6-7 лет, 8-10 лет», «Защитники вперед», «В начале было Слово ...», «Беркутенок», «Математическая регата», «Виртуальный турпоход», «Моя семья, моя земля, моя Родина», «Учительская Спартакиада – 2019», «Учительская Спартакиада – 2019», по шахматам», «Многоборье по легкой атлетике «Шиповка юных»».

Школа ведет активное сотрудничество с учреждениями города Тамбова и Тамбовской области.



Выводы: в течение этого года школа активно участвовала в конкурсах и стала победителем муниципальных, региональных конкурсов. Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их. И поэтому цель инновационной работы

педагогического коллектива школы - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Динамика результатов образования по школе

Показатели	2017	2018	2019
1. Количество учащихся на конец года	1828	1928	2027
I уровень	891	978	1035
II уровень	751	785	834
III уровень	185	165	158
2. Количество учащихся, выбывших из школы в течение года	342	371	542
I уровень	81	30	235
II уровень	244	240	215
III уровень	17	101	92
3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	49	474	641
I уровень	27	332	294
II уровень	20	61	262
III уровень	2	81	85
4. Количество учащихся, получивших аттестат с отличием			
9 класс	13	7	14
11 класс		9	2
5. Качество знаний (%)	55	52,5	50,7
I уровень	75	69	66,5
II уровень	41	41,5	39,5
III уровень	39	35	32,3
6. Учащиеся, обучающиеся на «4» и «5» (%)	45	45	770
I уровень	58	56	419
II уровень	36	40	303
III уровень	34	34	48
7. Обученность (%)	99	99,6	99,7
I уровень	99,5	99,6	100
II уровень	99	99,6	99,5
III уровень	98	99,4	99,4
8. Средний балл	4,4	4,2	4,2
I уровень	4,5	4,5	4,5
II уровень	4,3	4,1	4,0
III уровень	4,3	4,2	4,2
9. Количество учащихся, окончивших школу на «5»	159	127	128
I уровень	111	89	99
II уровень	35	36	26
III уровень	8	2	3
10. Количество учащихся, имеющих одну «4»	67	60	70
I уровень	54	50	63

II уровень	11	10	7
III уровень	2	-	-
11. Количество учащихся, имеющих одну «3»	148	141	192
I уровень	60	75	96
II уровень	72	53	109
III уровень	16	13	14
12. Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	718	734	770
I уровень	382	388	419
II уровень	272	290	303
III уровень	64	56	48

*Результаты качества усвоения образовательных программ
учащимися школы*

Предметы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019
Русский язык	72,5	73,9	74,4
Литература	89,1	88,9	86,2
Английский язык	84,2	83,2	82,9
Математика	64	71,1	77,0
Информатика и ИКТ	89,2	88,4	90,9
Экономика	100	100	100
История	81,6	78,8	77,6
Обществознание	82,4	81,3	77,7
География	81,8	76,7	83,2
Физика	67,6	64,9	68,9
Химия	88,9	87,7	82,9
Биология	86,5	85,9	85,9
Музыка	97,8	99,3	99,3
ИЗО	99,3	98,2	98,7
Технология	99,3	99,1	98,9
Физическая культура	97,6	96,2	97,0

ОБЖ	99,3	98,1	87,7
Окружающий мир	92	90,4	91,5
Итого	92	86,2	86,6

Мониторинг результатов образования показывает, что успеваемость по школе составила 99,7%. Закончили учебный год на «5» 172 учащихся (8,7%): в начальных классах – 129 учащихся (17,2%), в 5-9 классах – 50 учащихся (6,3%), в 10-11 классах – 4 учащихся (2,7%). На «4» и «5» закончили 850 учащихся (49,7%), из них с одной «4» – 59 учащихся (3,6%). Качество обучения на уровне начального общего образования составило 75,9%, на уровне основного общего образования – 53,6%, на уровне среднего общего образования – 47%, а по школе – 62,3% (на 0,1% выше в сравнении с прошлым учебным годом).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся школы.

Иные формы получения образования

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

На конец 2019 года количество детей-инвалидов составило 34 человека, количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 17 человек.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому

На конец 2019 учебного года на индивидуальном обучении на дому находился 21 учащийся: 10 человек на уровне начального общего образования, 10 на уровне основного общего образования, 1 учащийся на уровне среднего общего образования, 1 учащийся начальной школы обучается по СИПР (специальной индивидуальной программе развития для умственно отсталых детей). Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными

образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

Семейное обучение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейное образования. В 2019 году в нашей школе перешли на семейное образование 5 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был обсужден на заседаниях методических кафедр и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

На государственной итоговой аттестации 159 учащихся 9 классов сдавали девять предметов по выбору: информатику, физику, химию, биологию, географию, литературу, английский язык, обществознание, историю.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2019 году

	9 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов	159
Допущено до экзаменов выпускников: - 2019_ года (текущего года):	159
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	159
Из них аттестат особого образца	14

Оставлено на второй год	0
Сокращено число экзаменов до 2 экзаменов до 3 экзаменов	

*Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов (по предметам)*

Предмет	Число сдающих человек	Получили отметки				Качество %	Обученность, %	Сумма первичных баллов	Качество по итогам года, %
		5	4	3	2				
Русский язык ОГЭ	159	674	41	43	1	72	99,4	5240	69
Математика ОГЭ	159	30	110	19	0	87	100	2934	59,4
Английский язык ОГЭ	1	1	0	0	0	100	100	66	70
Биология ОГЭ	50	11	32	7	0	86	100	1548	71,3
География ОГЭ	24	4	16	4	0	83,3	100	561	82
Информатика ОГЭ	73	19	29	23	2	66	97,3	1004	83,8
История ОГЭ	4	1	1	2	0	50	100	110	67,3
Литература ОГЭ	3	1	1	1	0	66,7	100	68	79
Обществознание ОГЭ	121	11	76	34	0	72	100	3219	65,4
Физика ОГЭ	11	1	10	0	0	100	100	265	67,5
Химия ОГЭ	31	8	13	10	0	70	100	674	81,3
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору			Итого			
	Качество	обученность	качество	обученность		Качество	обученность		
	79	99,7	78,2	99,7		78,6	99,7		

Качество знаний предметов по выбору составило 78,2%, обученность – 100%.

Таким образом, результаты внешней оценки, т.е. государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов следующие: качество знаний составило 78,6 % (в прошлом году – 78,9%), обученность-100% (в прошлом году – 100%).

Сравнительный анализ результатов ГИА в 9-х классах:

2018-2019	Качество, %	Обученность, %	Средняя оценка
Предмет	<i>город/школа</i>	<i>город/школа</i>	<i>город/школа</i>
Русский язык	77,4 / 72	99,7/ 99,4	4,25 / 4,2
Математика	79,97 / 87	99,22 / 100	3,99/ 4,1
Химия	83,18 / 70	99,39 / 100	4,23 / 3,9
Биология	73,90 / 86	99,49 / 100	3,91 / 4,1
Литература	76,74/ 66,7	100 / 100	4,08/ 4,0
Английский язык	92,55/ 100	99,61 / 100	4,61 / 5,0
Обществознание	62,69 / 72	98,76 / 100	3,72 / 3,8
Физика	91,27/100	100/100	4,23/4,1
История	72,58/50	100/100	3,98/3,8
География	66,96/83,3	98,77/100	3,89/4 ,0
Информатика и ИКТ	70,74/66	99,30/97,3	3,97 /3,89

Из таблицы сравнительных данных города и школы видно, что по математике все результаты образования выше городских, а по русскому языку все показатели ниже на 4,6, 0,3, 0,05 соответственно.

По предметам по выбору по обществознанию, биологии, физике, географии и английскому языку школьные показатели выше городских, по литературе, информатике, истории - ниже.

Таким образом, 159 учащихся успешно прошли аттестацию за курс основной школы. Аттестат основного общего образования с отличием получили 14 выпускников.

В 2018/2019 учебном году в школе обучалось 87 учащихся 11-х классов и один учащийся в форме семейного образования. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 11 классов.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

87 выпускников 2019 года и один учащийся, завершивший обучение в форме семейного образования, приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

*Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов*

		11 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов		87+1(семейн.обр.)
Допущено до экзаменов выпускников:		
- 2019 года (текущего года):		87+1(семейн.обр.)
- предыдущих лет:		0
Не допущено до экзаменов		0
Получили аттестат:		87+1(семейн.обр.)
Из них аттестат особого образца		2
Окончили со справкой		0
Получили образование в форме:		
Семейного образования –		1
Заочной форме -		0

*Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов*

Предмет (разделить ЕГЭ и ГВЭ, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Каче- ство знаний, % (на ГВЭ)	Ср.бал л на ГВЭ, ср.тес т. балл на ЕГЭ	Обу- чен- ность, %
	человек	%	2	Выше установленного порога			
Русский язык ЕГЭ	88	100	0	88	-	72,2	100,0
Математика (базо- вый уровень) ЕГЭ	34	39	0	34	-	4,3	100,0
Математика (про- фильный уровень) ЕГЭ	54	61	0	54	-	54	100,0
Литература ЕГЭ	8	9	0	8	-	51,1	100,0
География ЕГЭ	2	2	0	2	-	58,5	100,0
Обществознание ЕГЭ	52	59	6	46	-	56,8	88,5
Химия ЕГЭ	11	13	2	9	-	49,5	81,8
Физика ЕГЭ	24	27	2	22	-	53	91,7
История ЕГЭ	25	28	0	25	-	62,4	100,0
Биология ЕГЭ	16	18	1	15	-	49,3	93,8
Информатика ЕГЭ	10	11	0	10	-	57,2	100,0

Английский язык ЕГЭ	13	15	0	13	-	74,2	100,0
Итого	на обязательных экзаменах			по выбору			
	обученность			обученность			
	100			93			

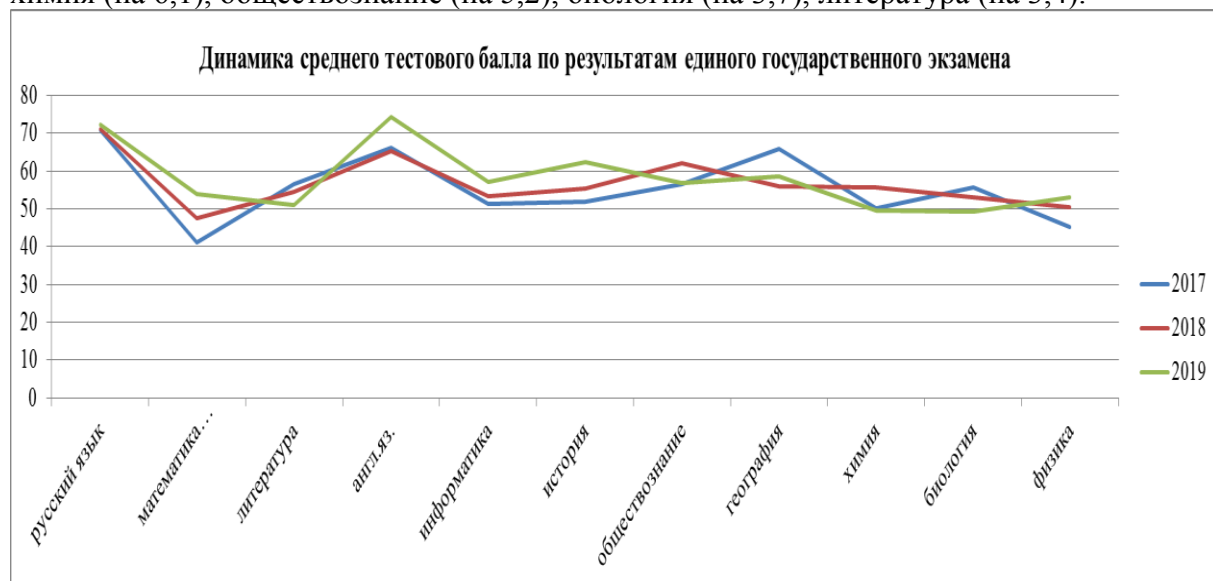
В 2019 году рейтинг наиболее «выбираемых» предметов следующий: обществознание - 52 человека, 59 %; история - 27 человека, 31%; физика - 24 человека, 27%; биология - 16 человек, 18%; английский язык - 13 человек, 15%.

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90-98 баллов
Русский язык	88	0	16
Математика (профильный уровень)	54	0	0
Физика	24	0	2
Химия	11	0	0
Информатика	10	0	0
Биология	16	0	0
История	25	1	1
Английский язык	13	0	3
Обществознание	52	0	2
Литература	8	0	0
География	2	0	0
ИТОГО	88	1	24

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание. Далее по популярности идут история, физика, биология и английский язык.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний тестовый балл по сравнению с 2017-2018 учебным годом повысился по английскому языку (на 8,9), истории (на 6,9), математике (профильный уровень) (на 6,6), информатике (на 3,7), физике (на 2,7), географии (на 2,5). Средний тестовый балл понизился по следующим предметам: химия (на 6,1), обществознание (на 5,2), биология (на 3,7), литература (на 3,4).



В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. На обязательных экзаменах обученность составила 100 %, на экзаменах по выбору - 93%.

87 учащихся, получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 человека (2%) аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.

Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Каждый ребенок талантлив. Мы хорошо понимаем, как важно найти этот талант, и создать условия для его развития. Решая задачи в направлении «Система поддержки талантливых детей», школа предоставляет широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что позволяет талантливым детям в более раннем возрасте проявить свои способности, а также определиться в выборе профессии.

Создавая условия для поддержки талантливых детей, проводится работа по привлечению одаренных учащихся к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах областного и всероссийского уровня, в т.ч. дистанционных олимпиадах, проводимых ведущими ВУЗАми страны.

Регулярно пополняется банк высокомотивированных и одаренных детей. Наши учащиеся, которые достигли серьезных результатов в конкурсах разного уровня, внесены в региональный банк «Одаренные дети Тамбовщины».

17 апреля 2019 года в школе прошла ежегодная научно-практическая конференция НОУ «Мир моих открытий» для учащихся 5-8 классов, а 24 апреля 2019 года для учащихся 9-11 классов. В ней приняли участие школьники с 2-ого по 11-е классы. На суд жюри, учащиеся представили исследовательские работы и проекты по разным направлениям: «Филологических наук», «Математики и информатики», «Естественно-научные предметы» и т.д. Необходимо отметить, что количество участников исследовательской деятельности по сравнению с прошлым годом увеличилось, вследствие чего проведение конференции было разделено на 2 дня по параллелям.

Учащиеся успешно выступили на научно-практических конференциях и творческих конкурсах различного уровня, стали призерами и победителями различных этапов всероссийской олимпиады школьников.

*Мониторинг организации работы с одарёнными детьми
(всероссийская олимпиада школьников)*

№	Показатели	2017	2018	2019
1	Всего учащихся 5-11кл	2084	950	987
2	Количество учащихся 5-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах школьного уровня	957	490	501
3	Количество учащихся 7-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах муниципального уровня	77	91	89
4	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах регионального уровня	12	5	6
5	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах всероссийского уровня	-	-	1
6	Количество победителей и призёров 5-11кл. в предметных олимпиадах школьного уровня	215	234	182
7	Количество победителей и призёров 7-11кл. в предметных олимпиадах муниципального уровня	10	12	14
8	Количество победителей и призёров 9-11кл. в предметных олимпиадах регионального уровня	9	1	3
9	Количество победителей и призёров 9-11кл. в предметных	-	-	1

	олимпиадах всероссийского уровня			
10	Количество учащихся 7-11 кл., получивших именные стипендии и гранты за последние 3 года	-	-	-

Выводы: Качество обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

5. Востребованность выпускников

Отслеживание направлений продолжения образования выпускниками школы показывает, что порядка 92% поступлений в высшие и средние профессиональные учебные заведения осуществляется по направлениям профильного обучения. Это свидетельствует о том, что старшеклассниками сделан такой выбор, который не расходится с их ценностными ориентациями и позволяет реализовать им собственные планы.

Наименование профиля	Кол-во выпускников в 2018-2019 уч.г.	Кол-во выпускников, продолживших обучение по профилю	
		СПО	ВПО
социально-гуманитарный	26	1	23
социально-экономический	28	1	25
химико-биологический	13	1	12
информационно-технологический	9	0	9
оборонно-спортивный	11	0	7
Индивидуальный образовательный маршрут (семейное образование)-Добровский М.С.	1	1	

Поступление в образовательные организации СПО и ВПО:

Выпускники 11-х классов продолжили обучение:

в вузах: 75 человека-86%

из них: в вузах Тамбовской области-54 человек-62%:

Тамбовский государственный технический университет-20 человек-23%;

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина – 33 человек-38%;

Тамбовский филиал АНО ВО «Российский новый университет» - 1 человек-1%

В вузах России-21 человек-24%

В военных училищах-5 человек-6%.

в СПО – 6 человек – 7%.

Служба в армии – 0 человек – 0%:

Работают – 0 человек – 0 %.

Количество выпускников, поступивших на бюджетные места:

в вузы – 37 человек, в военные училища- 5 человек, в СПО – 1 человек.

Продолжили обучение в учебном заведении по профилю – 80 человек – 92%.

Выводы: Содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2019 года в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводились следующие мониторинги:

- Мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений по отдельным предметам и динамики образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках административного мониторинга, независимых процедур (ВПР, ОГЭ, ГИА), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников;
- Мониторинг оценки профессиональной компетентности педагогов, в ходе которого отслеживались показатели аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, участия в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности;
- Мониторинг оценки качества образовательной деятельности, включающий в себя эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений;
- Мониторинг оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в ходе которого проводился анализ наличия и достаточности информационной техники, её соответствие современным требованиям, программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченности методической и учебной литературой;
- Мониторинг оценки качества инновационной деятельности, в рамках которого анализировались эффективность инновационных преобразований и практическая значимость инновационных процессов, происходящих в школе;
- Мониторинг оценки комфортности обучения, включающий в себя оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов, оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа, оценку морально-психологического климата.

Регулярно в школе проводятся мониторинги оценки доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья учащихся, качества воспитательной работы.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

В 2019 году в школе работали 130 сотрудников, из них 123 человека являются педагогическими работниками. Высшее образование имеют 96% учителей, 46% учителей имеют квалификационные категории. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

34% педагогических работников имеют стаж работы менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов.

Учителя школы удостоены звания и награждены грамотами:
«Почетный работник среднего профессионального образования РФ» - 1;
«Почетный работник основного общего образования РФ» - 1;
Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 1
Почетная грамота Министерства образования РФ – 7;
Почетная грамота администрации Тамбовской области – 6;
Почетная грамота Тамбовской областной Думы – 9;
Почетная грамота Управления образования и науки Тамбовской области – 25;
Почетная грамота администрации города Тамбова – 24;
Почетная грамота Тамбовской городской Думы – 13;
Почетная грамота комитета образования администрации города Тамбова – 62;
Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО – 2.

В школе работает кандидат исторических наук.

В 2019 году категорийные курсы прошли 29 человек, проблемные – 9, курсы профессиональной переподготовки прошли 1 человек.

Выводы: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории стабильно, количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, понизилось за последние три года. Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов, учителя школы в течение года посещают городские и областные семинары по разным предметам, обучаются по вопросам ЕГЭ и ОГЭ в режиме видеоконференцсвязи.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Обеспеченность учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 100 %. С целью обеспечения всех учащихся учебной, учебно-методической литературой в школе создан обменный фонд. В течение всего учебного года проходило комплектование школьного библиотечного фонда художественными, учебными, справочными, научными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Была оформлена подписка на периодические издания.

В 2019 году увеличилось количество учебников в электронной форме. Это учебники для учащихся десятых классов, а также по физической культуре, музыке, изобразительному искусству и технологии для учащихся 4-х классов.

С 2019/2020 учебного года в нашей школе начал свою работу информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

Основные показатели библиотеки

Книжный фонд: всего –43073 (37741); в том числе: художественная литература –8167 (8367), учебная литература –33015 (29654), мультимедийные пособия и метод литература – 1891 (1891).

Обращаемость фонда – 0,96% (1,5)

Выводы: Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Информационная открытость школы.

Принципиальная позиция школы - создание открытого информационного пространства. Мы пошли по пути открытого диалога и сотрудничества, мы много внимания уделяем, чтобы информация о школе была предоставлена вовремя и в полном объеме. В этом году произошли существенные изменения в информационном

пространстве школы. Продолжает работу сайт школы <http://www.school36-tambov.ru/> . Он входит в сеть сайтов образовательных учреждений Тамбовской области. На сайте много полезной информации и удобная система навигации. Читатели нашего сайта могут получить больше дополнительной информации о системе образования, быть в курсе событий и новостей.

С 2014 года открыта электронная запись в школу. Этой системой уже пользуются родители будущих первоклассников. Теперь записать ребенка в школу можно, не выходя из дома.

9. Оценка материально-технической базы

Здание школы построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1991 году, находится в удовлетворительном состоянии, Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивает система электронных турникетов УЭШКа. Функционирует система видеонаблюдения (видео установлено в раздевалках, в холле, в рекреациях, на пришкольной территории, стадионе). Помещение оборудовано внутренней телефонной связью и громкой связью.

В школе 40 учебных кабинета, 2 спортивных зала, современный спортивный стадион, баскетбольная площадка, кабинеты хореографии, социальной гостиной, педагога-психолога, логопеда, актовый зал, музей истории школы, информационно-библиотечный центр, действует медицинский, стоматологический кабинеты, школьный реабилитационный центр, столовая на 258 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования.

Спортивные залы оборудованы изолированными раздевалками для мальчиков и девочек, имеется оборудование для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, мини-футбол, имеются гимнастические приспособления.

На территории школы находится современный стадион, он включает в себя футбольное поле, площадку для игры в волейбол, баскетбол. Имеется яма для прыжков, беговая дорожка с разметкой для бега, комплекс гимнастических сооружений; в зимнее время он используется как лыжный стадион. В любое время года стадион открыт для всех жителей микрорайона, желающих заниматься спортом.

За последние год в школе произошли существенные изменения материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Ежегодно проводится текущий ремонт, в здании школы установлена система автоматической пожарной сигнализации, проведена огнезащитная обработка чердачных перекрытий, установлено видеонаблюдение. Отремонтированы рекреации, санузлы. Приобретается новая регулируемая мебель. На 87% образовательная деятельность оснащена лабораторным, учебно-наглядным оборудованием. Благоустраивается пришкольный участок.

Развитие материально-технической базы школы позволило создать единую образовательную информационную среду, расширить возможности организации внеклассной работы и дополнительного образования.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Анализируя образовательную деятельность, можно сделать следующие **выводы:**

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.

2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
3. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.
5. Созданы организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

8. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2027 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1035 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	834 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	158 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	898 человек/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0,%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/8,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1489 человек /74,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 человек/5%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	51 человека/2,6%
1.19.3	Международного уровня	24 человека/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	158 человек/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	799 человек/39%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	123 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	119 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	105 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/3,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	8 человек/3,0%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/46%
1.29.1	Высшая	16 человек/13%
1.29.2	Первая	40 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	130 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	130 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2027/100%

2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

3,51 кв.м.

