

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
профсоюзного комитета  
В.М.Байбакова  
27 декабря 2013 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Л.И.Свешникова  
приказ от 27 декабря 2013 года № 489-о/д

## ПОЛОЖЕНИЕ

об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013г. №НТ-1139/08, других нормативных правовых актов об образовании, уставом школы, настоящим Положением.

1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.5. Интегрированное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы;
- 2) посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.

1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК, лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

### II. Организация интегрированного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки школы.

2.3. Заявка школы должна содержать:

- список учащихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов ПМПК, заверенные директором школы;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;

– копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заверенные директором школы.

2.3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, обязательно проводятся коррекционно - развивающие занятия.

2.4. Коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться школой или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

2.5. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья в нём не более 4 человек, имеющих одностипные нарушения здоровья.

2.6.Рекомендуется организация горячего питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

### **III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

3.2. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется на основе учебных планов соответствующих типов образовательных организаций с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений учащихся.

3.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом школы.

3.6. Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, решаются в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

3.8. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.10. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.11. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. В штатное расписание вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключаются договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

#### **V. Финансирование интегрированного обучения.**

5.1. Финансирование осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансирования муниципальных образовательных организаций, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств местных бюджетов.

5.3. Размер доплат и надбавок учителям, педагогическим работникам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается школой самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда.